

INTERACTIVE METHODS OF STUDIES AT PREPARATION OF SPECIALISTS OF SPECIALITY «PUBLISHING BUSINESS AND EDITING»

In the article is analysed role of interactive methods at preparation of specialists of speciality «Publishing business and editing», in particular possibilities of introduction of discussions, debates, rolevikh games, cerebral assault, methods of prognostication, associative experiment, on lecture, practical and laboratory employments.

Стаття надійшла 8.10.08

УДК 070.4-004

С. В. Ткаченко

*Кіровоградський державний педагогічний університет
імені В. Винниченка*

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ WEB 2.0 У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ РЕДАКТОРІВ

Розглядаються напрямки перспективного використання дидактичних можливостей соціальних сервісів мережі Інтернет нового покоління Web 2.0 у процесі професійної підготовки майбутніх редакторів. Подаються методичні рекомендації щодо застосування даних ресурсів у навчальному процесі.

У зв'язку зі стрімким і радикальним розвитком інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та широкомасштабною їх інтеграцією в усі сфери життя людини, сьогодні ми є свідками парадигмального зсуву в площині розуміння значення ІКТ для людства. Комп'ютерні, комунікаційні та мобільні технології поступово стають звичним і в той же час надійним (а інколи й незамінним) помічником для людини в її повсякденному житті, функціонують як засіб та спосіб самореалізації як у професійному, так і в особистісному плані. Адже цифровий матеріал (координати точки знаходження довільного об'єкта, цифрова фотографія, аудіо- чи відеозапис тощо) сьогодні може бути записаний кожним за допомогою простих та відносно недорогих мобільних засобів [3; с. 3].

Мобільний телефон, цифрова відеокамера чи ноутбук сьогодні — це вже не екзотика, а реальна необхідність для людини, яка хоче бути конкурентоспроможною в сучасному світі. Високий рівень комп'ютерної грамотності — це норма сьогодення, яка не залежить від рівня та напрямку освіти, яку здобула людина. Остання обставина вимагає від нас кардинального перегляду концепту бачення ІКТ передусім системою освіти, яка покликана готувати

кваліфікованих фахівців. Новітні технології (комп'ютерні, мереживні, мобільні) повинні активно та оптимально застосовуватися на всіх етапах навчального процесу та рівнях освітньої підготовки з метою системної адаптації людини до ефективного та креативного використання ІКТ для досягнення поставлених цілей у реальному житті.

Україн актуальними є питання інформаційної освіти майбутніх редакторів, для яких робота зі значними масивами інформації є генеральним ядром професійної діяльності. Редактор сьогодні — це не просто висококваліфікований спеціаліст, який працює з інформацією в найрізноманітніших її видах (текст, табличні дані, діаграми, графіка, фото-, відеоматеріали тощо), а й фахівець, який володіє практичними навичками отримання (матеріалізації) інформації та подальшої трансформації у вигляді, оптимальному для наступного використання. Цей факт вимагає від людини обізнаності в доволі широкому спектрі інформаційної компетентності, зокрема і з практикуму володіння послугами інформаційної мережі Інтернет та її спеціалізованих ресурсів (www, електронна пошта тощо).

Надалі ми зупинимось на огляді нових соціальних сервісів всесвітньої мережі, адже «інтернет несе в собі величезний потенціал освітніх послуг» [1; с. 164]. Ці соціальні сервіси донедавна отримали узагальнюючу назву Web 2.0. Вони мають доволі широкий діапазон можливостей застосування в педагогічній площині, тому розглянемо їхні характеристики з погляду дидактичних можливостей реалізації та інтерпретації в педагогічній моделі підготовки майбутніх редакторів.

Інтернет-сервіси формату Web 2.0 зараз лише набувають масової популярності. Отож не дивним є той факт, що в педагогічній та методичній літературі проблему їх використання в навчальному процесі висвітлено фрагментарно й несистемно. Значних успіхів у розробці принципів використання можливостей Web 2.0 для реалізації мереживних навчальних проєктів досягли вчені Патаракін Є. Д., Биховський Я. С. та Ястребцева О. Н. Інтернет як навчальне середовище знаходиться у центрі наукових пошуків колективу під керівництвом Полат Є. С. Отож, враховуючи вищезазначені обставини, вважаємо за потрібне зробити системний аналіз педагогічного потенціалу сучасних Інтернет-сервісів Web 2.0, зокрема співвідносно до можливостей їх використання в процесі професійної підготовки редакторів.

Соціальні сервіси Web 2.0 — це спеціалізовані Інтернет-ресурси, які характеризуються такими особливостями:

вони мають соціальний характер, орієнтовані на масове вільне використання з метою збереження, форматування та публікування власного контенту в мережі для подальшого відкритого або обмеженого (за бажанням користувача) застосування;

ідеологія Інтернет-сервісів другого покоління змінила звичний розподіл творців та користувачів змісту ресурсів: на базі Web 2.0 межа між ними майже

зникає — тепер споживач інформації може бути одночасно й учасником творення нового контенту [4];

сервіси Web 2.0 — це мереживне програмне забезпечення, яке дозволяє здійснювати групову взаємодію в процесі творення контенту, створювати віртуальні співтовариства [2, с. 9].

Перша категорія — *сервіси загального зберігання медіафайлів*. До них належать підкатегорії зберігання фото, графіки, схем (Flickr (<http://flickr.com>), Panoramio, Flamber), презентацій (Sketch, Spresent, Zoho), відео (YouTube (<http://youtube.com>); Соціальна сага; Відеоблог), документів (книг) (Skript) та аудіозаписів (Підкасти, Інтернет радіо).

Усіх їх об'єднують такі позитивні практичні якості: вони призначені для вільного зберігання користувачем різних видів інформації; передбачено зручні способи її класифікації та систематизації, а також вільного доступу до медіафайлів інших користувачів, що відкриває широкі можливості для цілеспрямованого та ефективного пошуку навчальних матеріалів як студентами, так і викладачами; засобами даних сервісів відкриваються широкі перспективи організації спільної навчальної діяльності, на базі якої можна легко реалізовувати групові та проектні технології навчання студентів, що своєю чергою розвиває такі вкрай необхідні для майбутніх редакторів особистісні якості як комунікабельність, креативність, толерантність та вміння працювати в команді над спільним медіапродуктом.

Наступна категорія — *сервіси створення та редагування спільних групових документів*. Це, насамперед, Блоги та технологія Wiki-Wiki (<http://uk.wikipedia.org>). Основним функціональним призначенням даних сервісів є: надання користувачеві можливості створення заміток та подальшого їх вільного зберігання на віддаленому сервері у вигляді поміток віртуального щоденника та анотування іншими користувачами (Блоги); спільне створення інформаційним співтовариством мереживних інтегрованих документів з можливістю вільного редагування будь-якими користувачем сервісу будь-якого субдокумента (Wiki-Wiki). У педагогічній практиці ця категорія сервісів може активно використовуватись як платформа для віртуальної підтримки студентських конференцій, круглих столів, медіапідтримки веб-проектів. Також їх можна використовувати для технічної Інтернет-підтримки спільної (групової) реалізації електронних енциклопедій, довідників, комплексів творчих робіт.

Соціальні пошукові системи (Google, Rollio, Swicki) дають можливість здійснювати різномірний пошук медіаконтенту. Крім того, в деяких з них передбачено можливість інтеграції пошукового механізму в користувацькі інтерфейси. Ці сервіси є надійними засобами пошуку необхідної інформації (до прикладу, навчальних матеріалів) у величезному гіперпросторі мережі Інтернет. Вони можуть однаковою мірою використовуватись як викладачем, так і студентом.

Сервіси спільного зберігання закладок (Delicious, Rumark) призначені для групової систематизації спеціальних тегів-закладок — посилань на цікаві

та важливі ресурси мережі. У педагогічній площині варто використовувати як електронний тематичний каталог, яким можна користуватися з будь-якої точки доступу до мережі, що значно підвищує мобільність даного способу каталогізації.

Вищезазначені аспекти відкривають нові перспективи використання сервісів Web 2.0 у педагогічній діяльності загалом та в системі підготовки редакторів зокрема. Основними перевагами застосування цих технологій є вільний доступ до них, відкритий та демократичний характер співпраці з іншими користувачами даних ресурсів, широкий арсенал програмно-технічних можливостей для роботи з найрізноманітнішими видами медіаконтенту. За умов оптимальної організації навчального процесу з використанням соціальних сервісів Web 2.0 перед майбутніми редакторами відкривається можливість реалізувати себе в площині практичної масмедійної діяльності (створення електронних видань, участь у форумах, конференціях, online-дискусіях). Крім того, застосування таких сервісів у навчальному процесі дозволяє трансформувати традиційну педагогічну систему (і не тільки з підготовки редакторів) й адаптувати її до вимог сьогодення.

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Мойсеева, А. Е. Петров. — М., 2003.
2. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. — М., 2006.
3. Патаракин Е. Д. Геокешинг, Геотаггинг, Фликр, Вики-Вики, Веб-блоги и Живой журнал в образовании: новое поколение учебных проектов городских улиц и сетевых сообществ / Е. Д. Патаракин, Я. С. Быховский, Е. Н. Ястребцева. — М., 2005.
4. Режим доступа: [www. URL: http://prof.net.ua/news/modules.php?name=News&file=view&news_id=486](http://prof.net.ua/news/modules.php?name=News&file=view&news_id=486)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ WEB 2.0 В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕДАКТОРОВ

Рассматриваются направления перспективного использования дидактических возможностей социальных сервисов сети Интернет нового поколения Web 2.0 в процессе профессиональной подготовки будущих редакторов; даются методические рекомендации относительно применения данных ресурсов в учебном процессе.

PERSPECTIVE DIRECTIONS OF THE USE OF INTERNET SERVICES WEB 2.0 IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL PREPARATION OF EDITORS

In the article directions of the perspective use of didactics possibilities of social services of network are examined the Internet of new generation of Web 2.0 in the process of professional preparation of future editors; methodical recommendations are given in relation to application of these resources in an educational process.

Стаття надійшла 8.10.08